

# アンケート調査用紙

※こちらのアンケートには、お手紙、専用封筒がはさみ込まれています。

## 新教育課程に関するアンケート

このアンケートは、新潟県の公立小学校で学級担任をされている先生方を対象に、新学習指導要領の全面実施後の学習指導の実践の状況や、指導に関する意識をうかがうことを目的としています。

なお、以下の設問項目は平成23年に、ベネッセ教育開発センターが実施した「新教育課程に関する調査」を元にして、同センターの承諾を得て再構成したものです。

- 無記名式のアンケートですので、氏名・住所・学校名を記入しないようお願いします。
  - アンケートの結果は、統計的に処理しますので、ご回答いただく先生や学校にご迷惑をおかけすることはありません。
  - あてはまる番号に○をつけるか、回答欄に回答を記し入ください。あまり考え込まず、答えられる範囲で回答してください。
  - 記入済みのアンケート用紙は、専用封筒に封入のうえ、**8月31日（土）**までに投函いただくようお願いいたします。
- ご多用の中、大変恐縮ですが、ご協力のほどよろしくようお願いいたします。

### ① ご勤務校についてうかがいます。

- A. 学校の場所 …… ( ) 市・町・村
- B. 学校の規模 …… 全校の児童数 ( ) 人  
全校の学級数 ( ) 学級  
→ そのうち特別支援学級 ( ) 学級

### ② あなたご自身についてうかがいます。

- A. 性別 …… 1. 女性 2. 男性
- B. 教職経験年数 …… 1. 5年目以下 2. 6～10年目 3. 11～20年目  
4. 21～30年目 5. 31年目以上
- C. 職位 …… 1. 主幹教諭 2. 教諭 3. 常勤講師 4. その他
- D. 担当している主任 (すべてに○)  
1. 担当していない 2. 教務主任 3. 学年主任 4. 教科主任  
5. 生活指導主任 6. 研究主任 7. その他 (具体的に: )
- E. 現在、学級担任をしている学年 …… 1. 2年生 2. 4年生 3. 6年生
- F. 担任をしている学級の児童数は何人ですか。 …… ( ) 人
- G. 1週間あたりの持ち授業コマ数は、何コマですか (「総合的な学習の時間」や委員会、学級活動なども含みます)。なお、1コマは45分です。

24コマ未満	24コマ	25コマ	26コマ	27コマ	28コマ	29コマ	30コマ以上
1	2	3	4	5	6	7	8

③ 今年度の国語の授業についてうかがいます。担任している学級についてお答えください。

※国語の授業を担当されていない方は、4ページの④にお進みください。

※基礎的・基本的な知識・技能を習得する学習を「習得」、思考力・判断力・表現力等の育成のための知識・技能を活用する学習を「活用」、教科等を横断した課題解決的な学習や探究的な活動を「探究」と記しています。

A. 国語の授業では、次の学習や活動をどれくらい心がけていますか。1)～3)のそれぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。

	多くするように 特に心がけている	まあ 心がけている	あまり 心がけていない
1) 「習得」……………	1	2	3
2) 「活用」……………	1	2	3
3) 言語活動……………	1	2	3

B. 国語の授業では、次のような学習をどれくらい心がけていますか。1)～7)のそれぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。

	多くするように 特に心がけている	まあ 心がけている	あまり 心がけていない
1) 体験する，調べる……………	1	2	3
2) 事実を正確に理解する……………	1	2	3
3) 情報を分析・評価する……………	1	2	3
4) 感じたことを表現する……………	1	2	3
5) 考えをまとめて論述する……………	1	2	3
6) 分かりやすく伝える，説明する……………	1	2	3
7) 考えを伝え合う，議論する……………	1	2	3

C. 「思考力・判断力・表現力」を培うために、児童の実態や指導・学習活動の評価から、今後1)～8)の学習活動の中で、最も心がけていく必要を感じているものを1つ選び、それに○をつけ、それを選んだ理由を聞かせてください。

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1) 体験する，調べる     | 2) 事実を正確に理解する     |
| 3) 情報を分析・評価する   | 4) 感じたことを表現する     |
| 5) 考えをまとめて論述する  | 6) 分かりやすく伝える，説明する |
| 7) 考えを伝え合う，議論する | 8) その他            |
| ( )             |                   |

この活動を選んだ理由

D. 国語の授業は、年間指導計画通りに進んでいますか（1つに○）。

- 1. 計画より早く進んでいる
  - 2. ほぼ計画通りに進んでいる
- } → **③** Eにお進みください。

----- 3. 計画より遅れている  
↓

SQ. 「3. 計画より遅れている」と答えた方にうかがいます。

SQ 1. 計画より遅れている理由は何ですか（すべてに○）。

- 1. 学習内容や教科書の分量が多い
- 2. 学習内容や教科書の内容が難しい
- 3. 教科書の変更に伴い、教材研究が不足している
- 4. 「活用」の学習に時間がかかる
- 5. 児童間の学力差が大きい
- 6. その他（具体的に： \_\_\_\_\_ )

SQ 2. 計画の遅れについて、今後どのように対応する予定ですか（すべてに○）。

- 1. 重点を置く単元を設ける
- 2. 単元の順番を変える
- 3. 「習得」を中心とした学習の時間を減らす
- 4. 「活用」を中心とした学習の時間を減らす
- 5. 全体的に授業の進度を速める
- 6. 宿題を増やす
- 7. 家庭学習（宿題を除く）指導を強化する
- 8. 放課後の補習などを実施する・増やす
- 9. その他（具体的に： \_\_\_\_\_ )

E. 遅れを生まないために、日ごろから実践している方法や工夫を教えてください。

方法や工夫

4 今年度の社会科の授業についてうかがいます。担任している学級についてお答えください。

※1・2年生の学級担任をされている先生、および3～6年生の学級担任をされている先生のうち社会科を担当されていない先生は、6のページの5にお進みください。

※基礎的基本的な知識・技能を習得する学習を「習得」、思考力・判断力・表現力等の育成のための知識・技能を活用する学習を「活用」、教科等を横断した課題解決的な学習や探究的な活動を「探究」と記しています。

A. 社会科の授業では、次の学習や活動をどれくらい心がけていますか。1)～3)のそれぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。

	多くするように 特に心がけている	まあ 心がけている	あまり 心がけていない
1) 「習得」……………	1	2	3
2) 「活用」……………	1	2	3
3) 言語活動……………	1	2	3

B. 社会科の授業では、次のような学習をどれくらい心がけていますか。1)～7)のそれぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。

	多くするように 特に心がけている	まあ 心がけている	あまり 心がけていない
1) 体験する, 調べる……………	1	2	3
2) 事実を正確に理解する……………	1	2	3
3) 情報を分析・評価する……………	1	2	3
4) 感じたことを表現する……………	1	2	3
5) 考えをまとめて論述する……………	1	2	3
6) 分かりやすく伝える, 説明する……………	1	2	3
7) 考えを伝え合う, 議論する……………	1	2	3

C. 「思考力・判断力・表現力」を培うために、児童の実態や指導・学習活動の評価から、今後1)～8)の学習活動の中で、最も心がけていく必要を感じているものを1つ選び、それに○をつけ、それを選んだ理由を聞かせてください。

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1) 体験する, 調べる     | 2) 事実を正確に理解する      |
| 3) 情報を分析・評価する    | 4) 感じたことを表現する      |
| 5) 考えをまとめて論述する   | 6) 分かりやすく伝える, 説明する |
| 7) 考えを伝え合う, 議論する | 8) その他             |

( )

この活動を選んだ理由

D. 社会科の授業は、年間指導計画通りに進んでいますか（1つに○）。

- 1. 計画より早く進んでいる
  - 2. ほぼ計画通りに進んでいる
- } → 4 Eにお進みください。

----- 3. 計画より遅れている  
↓

SQ. 「3. 計画より遅れている」と答えた方にうかがいます。

SQ 1. 計画より遅れている理由は何ですか（すべてに○）。

- 1. 学習内容や教科書の分量が多い
- 2. 学習内容や教科書の内容が難しい
- 3. 教科書の変更に伴い、教材研究が不足している
- 4. 「活用」の学習に時間がかかる
- 5. 児童間の学力差が大きい
- 6. その他（具体的に： \_\_\_\_\_ )

SQ 2. 計画の遅れについて、今後どのように対応する予定ですか（すべてに○）。

- 1. 重点を置く単元を設ける
- 2. 単元の順番を変える
- 3. 「習得」を中心とした学習の時間を減らす
- 4. 「活用」を中心とした学習の時間を減らす
- 5. 全体的に授業の進度を速める
- 6. 宿題を増やす
- 7. 家庭学習（宿題を除く）指導を強化する
- 8. 放課後の補習などを実施する・増やす
- 9. その他（具体的に： \_\_\_\_\_ )

E. 遅れを生まないために、日ごろから実践している方法や工夫を教えてください。

方法や工夫

⑤ 今年度の算数の授業についてうかがいます。担任している学級についてお答えください。

※算数を担当されていない先生は、8のページの⑥にお進みください。

※基礎的・基本的な知識・技能を習得する学習を「習得」、思考力・判断力・表現力等の育成のための知識・技能を活用する学習を「活用」、教科等を横断した課題解決的な学習や探究的な活動を「探究」と記しています。

A. 算数の授業では、次の学習や活動をどれくらい心がけていますか。1)～3)のそれぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。

	多くするように 特に心がけている	まあ 心がけている	あまり 心がけていない
1) 「習得」……………	1	2	3
2) 「活用」……………	1	2	3
3) 言語活動……………	1	2	3

B. 算数の授業では、次のような学習をどれくらい心がけていますか。1)～7)のそれぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。

	多くするように 特に心がけている	まあ 心がけている	あまり 心がけていない
1) 体験する，調べる……………	1	2	3
2) 事実を正確に理解する……………	1	2	3
3) 情報を分析・評価する……………	1	2	3
4) 感じたことを表現する……………	1	2	3
5) 考えをまとめて論述する……………	1	2	3
6) 分かりやすく伝える，説明する……………	1	2	3
7) 考えを伝え合う，議論する……………	1	2	3

C. 「思考力・判断力・表現力」を培うために、児童の実態や指導・学習活動の評価から、今後1)～8)の学習活動の中で、最も心がけていく必要を感じているものを1つ選び、それに○をつけ、それを選んだ理由を聞かせてください。

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1) 体験する，調べる     | 2) 事実を正確に理解する     |
| 3) 情報を分析・評価する   | 4) 感じたことを表現する     |
| 5) 考えをまとめて論述する  | 6) 分かりやすく伝える，説明する |
| 7) 考えを伝え合う，議論する | 8) その他            |

( )

この活動を選んだ理由

D. 算数の授業は、年間指導計画通りに進んでいますか（1つに○）。

- 1. 計画より早く進んでいる
  - 2. ほぼ計画通りに進んでいる
- } → **5** Eにお進みください。

----- 3. 計画より遅れている  
↓

SQ. 「3. 計画より遅れている」と答えた方にうかがいます。

SQ 1. 計画より遅れている理由は何ですか（すべてに○）。

- 1. 学習内容や教科書の分量が多い
- 2. 学習内容や教科書の内容が難しい
- 3. 教科書の変更に伴い、教材研究が不足している
- 4. 「活用」の学習に時間がかかる
- 5. 児童間の学力差が大きい
- 6. その他（具体的に： \_\_\_\_\_ )

SQ 2. 計画の遅れについて、今後どのように対応する予定ですか（すべてに○）。

- 1. 重点を置く単元を設ける
- 2. 単元の順番を変える
- 3. 「習得」を中心とした学習の時間を減らす
- 4. 「活用」を中心とした学習の時間を減らす
- 5. 全体的に授業の進度を速める
- 6. 宿題を増やす
- 7. 家庭学習（宿題を除く）指導を強化する
- 8. 放課後の補習などを実施する・増やす
- 9. その他（具体的に： \_\_\_\_\_ )

E. 遅れを生まないために、日ごろから実践している方法や工夫を教えてください。

方法や工夫

⑥ 今年度の理科の授業についてうかがいます。担任している学級についてお答えください。

※1・2年生の学級担任をされている先生、および3～6年生の学級担任をされている先生のうち理科を担当されていない先生は、10のページの⑦にお進みください。

※基礎的基本的な知識・技能を習得する学習を「習得」、思考力・判断力・表現力等の育成のための知識・技能を活用する学習を「活用」、教科等を横断した課題解決的な学習や探究的な活動を「探究」と記しています。

A. 理科の授業では、次の学習や活動をどれくらい心がけていますか。1)～3)のそれぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。

	多くするように 特に心がけている	まあ 心がけている	あまり 心がけていない
1) 「習得」……………	1	2	3
2) 「活用」……………	1	2	3
3) 言語活動……………	1	2	3

B. 理科の授業では、次のような学習をどれくらい心がけていますか。1)～7)のそれぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。

	多くするように 特に心がけている	まあ 心がけている	あまり 心がけていない
1) 体験する，調べる……………	1	2	3
2) 事実を正確に理解する……………	1	2	3
3) 情報を分析・評価する……………	1	2	3
4) 感じたことを表現する……………	1	2	3
5) 考えをまとめて論述する……………	1	2	3
6) 分かりやすく伝える，説明する……………	1	2	3
7) 考えを伝え合う，議論する……………	1	2	3

C. 「思考力・判断力・表現力」を培うために、児童の実態や指導・学習活動の評価から、今後1)～8)の学習活動の中で、最も心がけていく必要を感じているものを1つ選び、それに○をつけ、それを選んだ理由を聞かせてください。

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1) 体験する，調べる     | 2) 事実を正確に理解する     |
| 3) 情報を分析・評価する   | 4) 感じたことを表現する     |
| 5) 考えをまとめて論述する  | 6) 分かりやすく伝える，説明する |
| 7) 考えを伝え合う，議論する | 8) その他            |
- ( )

この活動を選んだ理由

D. 理科の授業は、年間指導計画通りに進んでいますか（1つに○）。

- 1. 計画より早く進んでいる
  - 2. ほぼ計画通りに進んでいる
- } →  Eにお進みください。

----- 3. 計画より遅れている  
↓

S Q 1. 計画より遅れている理由は何ですか（すべてに○）。

- 1. 学習内容や教科書の分量が多い
- 2. 学習内容や教科書の内容が難しい
- 3. 教科書の変更に伴い、教材研究が不足している
- 4. 「活用」の学習に時間がかかる
- 5. 観察・実験に時間がかかる
- 6. 児童間の学力差が大きい
- 7. その他（具体的に： \_\_\_\_\_ )

S Q 2. 計画の遅れについて、今後どのように対応する予定ですか（すべてに○）。

- 1. 重点を置く単元を設ける
- 2. 単元の順番を変える
- 3. 「習得」を中心とした学習の時間を減らす
- 4. 「活用」を中心とした学習の時間を減らす
- 5. 全体的に授業の進度を速める
- 6. 宿題を増やす
- 7. 家庭学習（宿題を除く）指導を強化する
- 8. 放課後の補習などを実施する・増やす
- 9. その他（具体的に： \_\_\_\_\_ )

E. 遅れを生まないために、日ごろから実践している方法や工夫を教えてください。

方法や工夫

**7** 宿題や家庭学習についてうかがいます。

A. あなたは、どのくらい宿題を出していますか。あてはまる番号に○をつけてください。

- 1. 毎日出す
- 2. 2, 3日に1回くらい出す
- 3. 週に1回くらい出す
- 4. 月に1回くらい出す
- 5. 宿題はほとんど出さない → **7** Bにお進みください。

SQ. Aで「1. ~ 4.」に○をつけた方にうかがいます。

SQ 1. あなたが出す宿題は、平均的な児童にとってだいたい1日何分くらいの量になりますか。

15分	30分	45分	1時間	それ以上
1	2	3	4	5

SQ 2. 宿題としてどのような内容のものを出していますか。

1) ~ 6) のそれぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。

	よく 出す	たまに 出す	あまり 出さない	まったく 出さない
1) 計算の反復的な練習.....	1	2	3	4
2) 漢字の反復的な練習.....	1	2	3	4
3) 音読 .....	1	2	3	4
4) 調べ学習.....	1	2	3	4
5) 作文やレポート.....	1	2	3	4
6) 授業でやり残した作業や課題.....	1	2	3	4

SQ 3. SQ 2の1) ~ 6) 以外に、最近、出すようにしている宿題があれば教えてください。

( )

B. あなたは、受け持ちの児童に対して家庭での学習時間の指導をしていますか。

あてはまる番号に○をつけてください。

1. はい  
 ↓  
 2. いいえ → **8**にお進みください。

SQ. Bで「1. はい」と答えた方にうかがいます。

SQ1. ふだん何時間くらい学習するように指導していますか。平日の平均をお答えください。

15分	30分	45分	1時間	1時間 30分	2時間	それ以上
1	2	3	4	5	6	7

SQ2. 休日には何時間くらい学習するように指導していますか。

15分	30分	45分	1時間	1時間 30分	2時間	それ以上
1	2	3	4	5	6	7

SQ3. どのような内容を行うよう指導していますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

- |                |                     |
|----------------|---------------------|
| 1. 内容の指導はしていない | 5. 日記               |
| 2. 計算の反復的な練習   | 6. 調べ学習             |
| 3. 漢字の反復的な練習   | 7. 作文やレポート          |
| 4. 読書          | 8. その他（具体的に： _____） |

**8** 新学習指導要領の実施によって、児童はどのように変わってきていると思いますか。1)～14)のそれぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。

	増えた	変わらない	減った
1) 基礎的・基本的な知識・技能の「習得」が十分にできている児童……………	1	2	3
2) 思考力・判断力・表現力が育っている児童…	1	2	3
3) 事実を正確に理解できる児童……………	1	2	3
4) 情報を分析・評価できる児童……………	1	2	3
5) 感じたことを表現できる児童……………	1	2	3
6) 考えをまとめて論述できる児童……………	1	2	3
7) 分かりやすく伝えたり，説明できる児童……	1	2	3
8) 考えを伝え合ったり，議論できる児童……	1	2	3
9) 学習意欲のある児童……………	1	2	3
10) 学習習慣がついている児童……………	1	2	3
11) 授業についていけない児童……………	1	2	3
12) 疲れている児童……………	1	2	3
	高まった	変わらない	低くなった
13) 児童集団の学力水準……………	1	2	3
	大きくなった	変わらない	小さくなった
14) 児童間の学力格差……………	1	2	3

⑨ あなたは、次のような悩みをどれくらい感じていますか。

1) ~ 9) のそれぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。

	とても そう思う	やや そう思う	あまり そう思わない	まったく そう思わない
1) 年間の授業時数が足りない……………	1	2	3	4
2) 教材研究・教材準備の時間が十分にとれない……………	1	2	3	4
-----				
↓				3) にお進みください

S Q. 1 「そう思う」と答えた方にうかがいます。時間が十分にとれない理由は何ですか。

(すべてに○)

- ① 会議が多い
- ② 授業以外の分掌事務に時間をとられる
- ③ 外部からの調査や報告の要請に追われる
- ④ 配慮の必要な児童の保護者との連絡相談に時間がかかる
- ⑤ その他 (具体的に: \_\_\_\_\_)

3) 「探究」に対する取り組みが不足している……………	1	2	3	4
-----				
↓				4) にお進みください

S Q. 2 「そう思う」と答えた方にうかがいます。取り組みが不足している理由は何ですか。

(すべてに○)

- ① 「活用」「探究」について、教員間の共通理解が不足している
- ② 「探究」の単元を一人で開発するのは難しい
- ③ 「習得」「活用」で授業時数がいっぱいになる
- ④ 「探究」は、指導の構想・準備に時間がかかる
- ⑤ その他 (具体的に: \_\_\_\_\_)

4) 外国語活動の教材研究・準備が不足している……………	1	2	3	4
5) 教科書の使い方や授業内容に関して				
保護者の理解を得るのが難しい……………	1	2	3	4
6) 児童間の学力差が大きくて授業がしにくい……………	1	2	3	4
-----				
↓				7) にお進みください

S Q. 3 「そう思う」と答えた方にうかがいます。児童間の学力差が大きくなった理由は何ですか。

(すべてに○)

- ① 「活用」の学習に時間がかかり、「習得」の学習が不十分
- ② 授業の遅れを取り戻すため、授業の進度を速めた
- ③ 教材研究・教材準備に時間がかかり、個別指導の時間がとれない
- ④ 習熟度別指導・少人数指導など、個に応じた指導のための学校体制が不十分
- ⑤ その他 (具体的に: \_\_\_\_\_)

	とても そう思う	やや そう思う	あまり そう思わない	まったく そう思わない
7) 学力が高い児童の学習意欲を保つことが難しい……	1	2	3	4
8) 学力が低い児童の学習意欲を保つことが難しい……	1	2	3	4
9) 教育行政が学校現場の状況を把握していない……	1	2	3	4

10 新教育課程の教育活動に取り組みながら、先生がこれまでどんな悩みをもち、悩みの解消に向けてどんな工夫や努力をしてきたかを教えてください。

悩み	
工夫や努力	

以上で質問は終わりです。長い時間ご協力いただき、どうもありがとうございました。  
アンケート用紙は三つ折りにし、返信用封筒にて返送してください。